

Методические рекомендации по составлению программ педагогической деятельности ЛДП и загородных лагерей. Содержательное наполнение программ

Программа педагогической деятельности рассматривается как дополнительная общеобразовательная программа (ФЗ № 273, ст.23).

При разработке программ педагогической деятельности как дополнительных общеобразовательных программ, основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.,
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»,
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства № 996-р от 29.05.2015 г.,
- Модельная программа развития системы отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации (разработана во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 20 августа 2012 года № Пр-2215, Поручения Заместителя Председателя Правительства РФ от 29.10. 2012 года № ОГ-П12-6432, а также в развитие раздела III Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы),
- Приказ Минобрнауки России от 13.07.2016 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»,
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года № 33660),
- Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Устав образовательной организации,
- Положение о ЛДП/лагере с дневным пребыванием детей.

Любая оздоровительно-образовательная программа лагеря реализуется через направления и формы работы. В программе жизнедеятельности смены должны найти отражение все направления воспитательной работы с детьми: спортивно-оздоровительное; художественно-творческое; трудовое; ценностно-ориентационное; патриотическое; познавательное; досуговое (свободное общение).

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определённой форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

- какой результат хочет получить педагогический коллектив пришкольного лагеря, предлагая детям те или иные дела;
- возраст и возможности детей;
- территориальные возможности (наличие спортивной площадки, стадиона, футбольного поля, бассейна, танцевального зала, помещений для кружковой работы и т.п.);
- природно-погодные условия;
- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцелярских товаров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых форм, спортивного инвентаря и т.д.);
- наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);
- умения и возможности вожатых из числа старшеклассников, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдаётся делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

Что же такое программа педагогической деятельности?

Во-первых, *программа* — это документ, в котором должны быть отражены содержание и система работы детского и взрослого коллективов лагеря на определённый период.

Во-вторых, *программа* — результат процесса программирования: чёткое определение стратегических и тактических целей деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов их достижения и описание основных направлений реализации замысла.

В-третьих, модель будущей педагогической деятельности лагеря, которая должна давать ответы на вопросы:

- 1) актуальное состояние данной образовательной организации сегодня (педагогические, материально-технические, методические аспекты)?
- 2) какой хотелось бы видеть деятельность лагеря?

3) что необходимо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому?

Программа должна показать, как с учётом конкретных условий в лагере с дневным пребыванием создаётся нетрадиционная модель организации воспитания, оздоровления и развития детей. Программа помогает всем участникам педагогического процесса (администрация, педагоги, сотрудники лагеря и дети) осознать цель их совместных действий, осознать, что ожидается от каждого, и скоординировать совместную деятельность так, чтобы детям лучше отдыхалось, а педагогической команде лучше работалось.

В приложении к Письму Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» представлена **классификация программ**:

- *По продолжительности* — долгосрочная (5 лет), среднесрочная (от 1 года до 3 лет), краткосрочная (до 1 года), оперативная (несколько недель).
- *По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности* – интегрированная, комплексная, модульная, профильная (специализированная). В содержании программы акцент делается на ведущее направление деятельности (спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, экономическое и др.). Профильная программа рассчитана на запросы конкретных участников смены и предполагает изначальную подготовленность детей к подобному роду деятельности и общения.
- *По степени авторства* – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская, адаптированная (заимствованная). Опыт убеждает, что сейчас наиболее распространены программы авторские, т.е. разработанные «для себя», имеющие оригинальную идею, нетрадиционный подход в развитии художественного творчества детей и подростков. В то же время набирают популярность и адаптированные программы, позаимствованные у коллег (если авторы не против), но переработанные, исходя из конкретных условий.

Критерии, которым должна соответствовать педагогическая программа деятельности лагеря:

- *Актуальность* – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных проблем в сложившихся для пришкольного лагеря условиях (учёт требований времени, региона, запросов родителей, детей и т.д.)
- *Целостность* – требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности лагеря. Целостность программы это, прежде

всего, её логичность.

- *Реалистичность* – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного детского лагеря.
- *Новизна и/или оригинальность* – способность программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.
- *Контролируемость* – свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов.

Структура программы лагеря должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист,
- информационная карта программы,
- оглавление,
- пояснительная записка,
- краткая характеристика участников программы,
- целевой блок программы,
- содержание и средства (механизмы) реализации программы,
- кадровое обеспечение программы,
- информационно-методическое обеспечение программы,
- особенности материально-технического обеспечения программы,
- предполагаемые результаты,
- список используемой литературы и других ресурсов,
- приложения (методические материалы; утверждённый руководителем образовательной организации план работы лагеря или план-сетка; режим дня и т.д).

Комплекс основных характеристик программы:

Титульный лист

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы. Содержит наименование образовательного учреждения (далее – ОО), гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), возраст детей, сроки реализации программы, ФИО, должность автора-составителя/разработчика программы, город и год разработки программы.

Программа педагогической деятельности является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу (проверку) и утверждение в определённом порядке: обсуждение программы на методическом совете ОО, на заседании педагогического совета-органа, полномочного утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы организации (и ЛДП). Решение об утверждении программы педагогической деятельности обязательно заносится в протокол педагогического (методического) совета. Только после утверждения программы приказом директора ОО она может считаться полноценным нормативно-правовым документом лагеря.

Информационная карта программы

Паспорт программы, в котором указываются основные характеристики программы.

Оглавление.

Указатель заголовков разделов программы, отражающий её структуру и ускоряющий поиск отдельных её частей.

Пояснительная записка.

В ней раскрываются:

- направленность программы (социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная),
- нормативно-правовое обеспечение,
- новизна и актуальность программы, педагогическая целесообразность, отличительные особенности программы от уже существующих программ,
- сроки реализации программы (продолжительность, этапы),
- ключевая идея программы.

Краткая характеристика участников программы

Учёт возрастных особенностей, контингент и количество детей.

Целевой блок программы

В этом разделе указываются цели, задачи предстоящей деятельности, ожидаемые результаты, механизм их проверки. Однако следует различать понятия «цель» и «задача».

Цель – образ предполагаемого результата, который лагерь реально может достичь к определённому моменту времени.

Задача – это частная цель, точнее мини-цель. Блок целей и задач должен быть конкретным, реальным и достижимым. На практике это

означает, что каждую из поставленных задач можно сформулировать так, чтобы:

- было ясно, что конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;
- для её решения имелись реальные возможности;
- её действительно можно решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

Опыт программирования убеждает, что хорошая программа может иметь одну-две цели и несколько конкретизирующих их задач.

Цели и задачи формируются исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы.

Ожидаемые результаты, как и задачи, должны быть конкретными и реальными. По сути, главным результатом деятельности любого детского лагеря является развитие ребёнка. Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт – и должны стать результатами успешной деятельности лагеря.

Содержание и средства реализации программы

Содержание (блоки программы, основные направления и т.д.). Ценностно-смысловая доминанта. Модель организации лагеря – основная идея (концепция) лагерной смены, использование нетрадиционных подходов и методов воспитания школьников (детское самоуправление, работа в отрядах, в группах, выборы совета лагеря и т.д.). В данном пункте необходимо кратко обрисовать структуру работы лагеря, т.е., что он из себя представляет. В этом разделе описываются формы, методы и технологии, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи предстоящей деятельности. Логика достижения поставленных целей. Механизмы реализации.

Представляет собой описание плана действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.). В зависимости от типа программы механизм реализации может быть внешним и внутренним. *Внешний* – это когда для реализации программы необходимо участие каких-либо сил со стороны. *Внутренний* механизм реализации предполагает использование собственных сил и внутренних резервов.

Главное назначение этого раздела – подумать, как всё то, что изложено на бумаге, воплотить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

Кадровое обеспечение программы

Количество необходимых воспитателей, педагогов дополнительного образования, вожатых и т.д. Указываются также качественные характеристики педагогического коллектива, необходимого для реализации программы.

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методические семинары с педагогами. Описание информационной среды лагеря (отрядные уголки, наличие информационных стендов, пресс-центра, школьного радио и/или ТВ). Рекомендации по работе с разными возрастными группами детей, с различными категориями, в различных ситуациях. Отображение деятельности ЛДП на сайте ОО, в социальных сетях.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Соответствие материально-технической базы образовательной организации предполагаемым к проведению мероприятиям.

Список используемой литературы и других ресурсов

Включает перечень литературы и других источников, используемых при составлении программы. Оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Приложения

Методические, диагностические материалы; утверждённый руководителем ОО план работы лагеря или план-сетка: режим дня и т.д.